

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Балтасинского муниципального района

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «4» сентября 2023 г.



«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦВР»

Д.Д.Нуриев

Приказ №61 от 4 сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»**

***Направленность:*** туристско-краеведческая

***Возраст учащихся:*** 8- 10 лет

***Срок реализации:*** 1 года (144 часа.)

***Автор-составитель:***

Сафина Гелюся Султановна,  
педагог дополнительного образования

2023год

## Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело»
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Сафина Гелюся Султановна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	8-10 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая, групповая
5.4.	Цель программы	Создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.
5.5.	Образовательные уровни (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	– Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	1. Основной формой организации деятельности детей по программе являются групповые занятия в учебном кабинете и в музее. 2. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села. 3. Выставка работ в конце учебного года
7.	Формы мониторинга результативности	Входящий - Выявление уровня подготовки воспитанников, их интересов и способностей, корректировки учебно- методического плана и программы (методом наблюдения)
		Текущий - Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в усвоении

		<p>материала, своевременное выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения (Методом наблюдения, анализом выполненных работ, анализом выставочных работ) (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие)</p> <p>Промежуточный - Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения (анализом выставочных работ) (проверяется уровень освоения детьми программы за год)</p>
8.	Результативность реализации программы	Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории , культуре родного края, своей школы
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1.	Информационная карта образовательной программы	1
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
4.	Содержание программы	9
5.	Планируемые результаты освоения программы	9
6.	Организационно-педагогические условия, способствующие реализации программы	11
7.	Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	11
8.	Список литературы	11
9.	Приложения: методические материалы; методическое обеспечение; календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;	12

## Пояснительная записка

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Музейное дело» составлена в соответствии с:
1. Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), (ред.29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» -статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4, статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; статья 75 пункты 1-5, статья 76;
  2. Планом мероприятий на 2022-2024 годы (I этап) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р);
  3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”);
  4. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
  6. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
  7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  8. Федеральным законом от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
  9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  10. Конвенцией ООН о правах ребенка (Принята [резолуцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
  11. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
  12. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены 26.03.2021 № 209);
  13. Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимилова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.
  14. Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы Балтасинского муниципального района на РТ»

**Направленность программы.** Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Музейное дело» в рамках дополнительного образования.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Музейная комната – одно из приоритетных направлений в работе «Музейного дела». Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

**Новизна** программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

**Актуальность программы.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что используемые формы музейной работы, методы и средства в ходе образовательного процесса значительно расширяют кругозор учащихся.

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и его жизненного самоопределения средствами музейно-краеведческой деятельности.

**Задачи обучения:**

Обучающие задачи:

- дать необходимый объём знаний по основам краеведения и музейного дела;
- обучить практическим навыкам и умению вести экскурсии;
- обучить основам ведения исследовательской и проектной деятельности, правилам оформления научно-исследовательских работ и проектов и их представления;
- научить обучающихся самостоятельному поиску информации;
- создать ситуации возможного выбора обучающимися направлений или областей их деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Развивающие задачи:

- содействовать самовыражению и самореализации обучающихся, развивать их творческую и исполнительскую активность в процессе работы в школьном музее,
- в процессе освоения и распространения местного краеведческого материала;
- развивать речевую культуру и память, творческие и организаторские способности;
- способствовать выявлению и развитию научно-исследовательских способностей обучающихся;
- развивать ключевые компетенции, которые позволят обучающимся успешно социализироваться в современном мире (например, связанные с коммуникацией, исследованием, проектированием, работой в группе, организацией своей деятельности, использованием компьютерных технологий и т.д.);
- развивать познавательный интерес обучающихся к историко-культурному и природному наследию родного края, к своим историческим корням;
- способствовать формированию эстетического и художественного вкуса.

Воспитательные задачи:

- формировать духовные качества подрастающего поколения через вовлечение

- обучающихся в экскурсионную, поисково-исследовательскую и проектную деятельность;
- воспитывать сознательную любовь к своей Родине, уважительное отношение к старшему поколению и к культурно-историческому прошлому своего народа;
- воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку при работе в группе, толерантное отношение к окружающим;
- формировать ответственное отношение к исполнению обязанностей;
- создавать условия социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Отличительная особенность образовательной программы:**

В данной программе представлено содержание познавательной деятельности по организации работы краеведческого музея, собиранию и описанию его коллекций, устройству его экспозиций, проведению экскурсий; обучающиеся изучают имеющийся краеведческий материал, а также приобщаются к поисково-исследовательской, проектной деятельности. Обучающиеся вносят неоценимый вклад в дело выявления, собирания, сохранения и распространения информации об объектах историко-культурного и природного наследия своего родного края, способствуя тем самым реализации соответствующих функций государства.

#### **Уровни сложности программы**

В образовательном процессе, наряду с теоритической частью, включены практические занятия, которые могут быть как самостоятельными, так и в виде различных игровых упражнений в конце любого занятия. Такие занятия способствуют развитию эмоциональной выразительности, творческому мышлению. Активно используется самостоятельная и игровая форма, где каждый ребенок может проявить лидерские качества, способности к восприятию материала по музейному делу. Программа построена таким образом, что материал, изученный в программе стартового уровня обучения, углубляется и расширяется на базовом уровне обучения.

#### **Адресат программы.**

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст обучающихся: 8-10 лет.

#### **Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 144 часа.

#### **Формы и режим занятий**

- лекция;
- беседа ;
- тренинг;
- экскурсия;
- «мозговой штурм»;
- творческая мастерская;
- практические занятия по созданию музейных экспозиций;
- походы, экспедиции, пешеходные экскурсии.

Занятия проводятся 4 часа в неделю по 45мин. Количество обучающихся в группе: 15 человек.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол-во часов	Теория	Практ.	Формы организации занятий	Форма аттестации, контроля
1	Раздел (модуль) 1.					
1.1	Введение	2	1	1	Коллективная	Беседа, опрос
1.2	Музей как институт социальной памяти	3	2	1	Коллективная	Беседа, опрос
1.3	Музейный предмет и способы его изучения	10	5	5	Коллективная	Беседа, опрос
1.4	Проведение научных исследований активом школьного музея	8	2	6	Коллективная	Беседа, опрос
1.5	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	10	5	5	Коллективная	Беседа, опрос
1.6	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	4	2	2	Коллективная	Беседа, опрос
1.7	Составление тематико-экспозиционного плана.	5	1	4	Коллективная	Беседа, опрос
1.8	Экспозиция школьного музея	18	9	9	Коллективная	Беседа, опрос
2	Раздел (модуль) 2					
2.1	Работа с аудиторией	24	8	16	Коллективная	Беседа, опрос
2.2	Изучение истории школьного музея	10	5	5	Коллективная	Беседа, опрос
2.3	Историческое краеведение	12	4	8	Коллективная	Беседа, опрос
2.4	Моя семья и родной край	14	7	7	Коллективная	Беседа, опрос
2.5	Военно-патриотическая	8	4	4	Коллективная	Беседа, опрос



	работа					
2.6	Изучение истории школы	12	6	6	Коллективная	Беседа, опрос
2.7	Подведение итогов	4		4	Защита научно-исследовательских работ	Беседа, опрос
ВСЕГО:		144	144			

## Содержание программы

### **Введение ( 2 ч.)**

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции

### **Музей как институт социальной памяти ( 3 ч.)**

Первое упоминания деревни Старая Салаусь. Происхождение школьного музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

### **Музейный предмет и способы его изучения (10 ч.)**

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Пополнение экспонатов музея жителями деревни Старая Салаусь. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.

### **Проведение научных исследований активом школьного музея ( 8 ч.)**

Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов.

Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы.

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

### **Экспозиция школьного музея ( 7 ч.)**

Музейная выставка, посвященная Году педагога и наставника. Концепция экспозиции школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

### **Практические занятия ( 18 ч.)**

Подготовка предложений и проектов их обсуждение.

### **Работа с аудиторией (24 ч.)**

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Экскурсия в сельский музей с. Старая Салаусь. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, интервью, викторина).

Практические занятия: подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Репетиции экскурсий.

Изучение истории школьного музея.

### **Школьный музей как источник изучения родного края.( 10ч)**

Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории медресе, школы д. Старая Салаусь. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

### **Историческое краеведение (12 ч.)**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея.

Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практические занятия: фотографирование, подготовка пособий и материалов для школьного музея.

**Изучение родного края.( 12ч.)** Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц села.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района(Карадуванский музей истории Сибирского тракта и музей Мусы Джалиля.), фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

### **Моя семья и родной край( 14 ч.)**

Теоретические занятия (6 часов)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Династии Насибуллиных, Самигуллиных, Закировых, Галимуллиных.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

### **Военно-патриотическая работа (8 ч.)**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны, СВО .

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея.

### **Изучение истории школы ( 12 ч.)**

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».

### **Подведение итогов ( 4 ч.)**

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, края, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории своего села.

- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;

- сформируются представление о музееведение как о науке;

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

**Предполагаемый результат:** по окончании курса у учащихся должно быть сформировано патриотическое сознание, расширены и углублены знания истории своего Отечества, малой Родины; заложено начало эстетического, этического мировосприятия, привиты нравственные основы.

Освоив данную программу, учащиеся научатся:

- выполнять поручения,

- вести исследовательскую работу,

- находить нестандартные решения в разных ситуациях,

- творчески подходить к любому заданию;

- узнавать и чтить народные традиции края, страны;

- определять и формировать у себя общечеловеческие понятия доброты, вежливости, нравственности, патриотизма, гордости за свою страну;

**Получат возможность научиться:**

- самостоятельности в принятии правильного решения;

- высказывать суждения с использованием музейных терминов и понятий; - работать с архивными документами;

- находить определённую информацию.

- собирать краеведческий материал и работать с ним;

- выполнять краеведческие задания;

- изучить интересные места родного края;

- участвовать в исследовательских фестивалях и проектах.

### **Организационно-педагогические условия, способствующие реализации программы**

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

1. Учебный кабинет
2. Школьный краеведческий музей.
3. Школьная библиотека
4. Компьютер, проектор, экран, диски, флеш-накопитель

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – видео-, фото, интернет источники;

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов)

#### Дидактический материал

- Архивный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные
- Анкеты и опросники

#### **Формы аттестации:**

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы контроля: беседа, практические задания, написание творческой работы, проведение экскурсий, разработка мультимедийных презентаций, викторины, подготовка исследовательских и творческих проектов, конкурсы, разработка мультимедийных презентаций, зачёт.

#### **Список литературы:**

1. Баязитова Ф.С. Керәшеннәр. Тел үзенчәлекләре һәм йола ижаты. Казань, «Матбугат йорты» нәшрияты, 1997.- 248 с.
2. Галимуллин Х.Г. Олы юлдан. Казан, Татарстан китап нәшрияты, 1982.- 64 с.
3. Фахрутдинов Р.Г. История татар.-Казань: Татар.кн. изд-во, 2018.-104 с.
4. Харисова Л.А. Культура народов Татарстана.-Казань: Магариф, 2005.-365 с.

Сайты Интернет:

1. <https://obd-memorial.ru/html/sources.htm>
2. <https://pamyat-naroda.ru/>
3. <http://podvignaroda.ru/>
4. <http://www.poldnevo.ru/>
5. [http://www.ugra.alexandrovi.ru/kraev/kraev11\\_2.htm](http://www.ugra.alexandrovi.ru/kraev/kraev11_2.htm)
6. <http://www.zapoved.net/index.php/katalog/regiony-rossii/tsentralnyjfo/smolenskaya-7>.

### Методические материалы

Обучение в кружке «Музейное дело» строится на сочетании лекций и практических занятий. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне. Практические занятия проводятся в кабинете и музее в виде лабораторных работ.

В зависимости от задач, поставленных педагогом, могут использоваться различные формы занятий:

- учебные,
- выездные,
- практические занятия.

Выездные формы занятий – работа на базе музея дает возможность педагогу проконтролировать уровень сформированности умений и навыков учащихся, а учащемуся – реально оценить качество приобретенных им знаний.

Учебный процесс в рамках одного занятия может быть организован со всей группой вместе, по подгруппам, и индивидуально, в зависимости от поставленных педагогом задач.

Индивидуальные занятия предполагают работу ребенка по индивидуальному заданию и личный устный или письменный отчет в форме доклада, исследовательской работы, защиты проекта.

Подгруппа учащихся может выполнять задания, поставленные перед ними педагогом или выбранное ими самостоятельно. Это может быть подготовка и оформление экспозиции, посвященной определенной теме.

Совместная работа в группе развивает общекультурные умения ученика: умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками и взрослыми; усиливает возможности социальной адаптации, т.е. освоить нормы и правила поведения в коллективе; развивает коммуникативные способности учащихся.

### Методическое обеспечение

№	Раздел или тема занятия	Материалы, оборудование	Дидактический информационный, справочный материалы, на различных носителях
<b>1 год обучения</b>			
Раздел 1			
1	Введение	Стенды, альбомы, видео	Архивный материал
2	Музей как институт социальной памяти	Электронные диски с видео записями и презентациями  Сайты Интернет	Архивный материал  Фрагменты источников
3	Музейный предмет и способы его изучения	Стенды, альбомы	Статистические данные Анкеты и опросники
4	Проведение научных исследований активом школьного музея	Стенды, альбомы, видео	Архивный материал  Фрагменты источников

5	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	Электронные диски с видео записями и презентациями  Сайты Интернет	Статистические данные
6	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	Сайты Интернет	Фрагменты источников
7	Составление тематико- экспозиционного плана.	Стенды, альбомы, видео	Архивный материал  Фрагменты источников
8	Экспозиция школьного музея	Стенды, альбомы, видео	
Раздел 2			
1	Работа с аудиторией	Стенды, альбомы	Архивный материал  Фрагменты источников
2	Изучение истории школьного музея	Стенды, альбомы	Фрагменты источников
3	Историческое краеведение	Стенды, альбомы, видео	Архивный материал  Фрагменты источников
4	Моя семья и родной край	Стенды, альбомы	Статистические данные Анкеты и опросники
5	Военно-патриотическая работа	Стенды, альбомы, видео	Фрагменты источников
6	Изучение истории школы	альбомы, видео	Статистические данные Анкеты и опросники
7	Подведение итогов	ды, альбомы, видео	Статистические данные Анкеты и опросники

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция с элементами беседы	1	Знакомство с помещением музея, экспонатами.		Практическое задание
2				Лекция с элементами беседы	1	Инструктаж по ТБ и гигиеническими правилами при работе с экспонатами.		Практическое задание
3				Экскурсия	1	Знакомство со школьным музеем.		опрос
4				Лекция с элементами беседы		Что понравилось? Почему?		опрос
5				Работа библиотеке: поиск информации, работа с текстами, с иллюстрациями	1	Происхождение музея.		опрос
6				Лекция с элементами беседы	1	История возникновения музея.		опрос
7				беседа о роли музея в жизни человека	1	Роль музея в жизни человека.		опрос
8				Лекция с элементами беседы	1	Профили и типы музеев.		опрос
9				Лекция с элементами беседы	1	Основные понятия: выставка, музей.		опрос
10				Лекция с элементами беседы	1	Основные понятия: экскурсия.		опрос
11				Лекция с элементами беседы	1	Основные понятия: экскурсовод.		опрос
12				Лекция с элементами	1	Основные понятия: экспозиция.		опрос

				беседы				
13				Лекция с элементами беседы	1	Посещение музея по экспозициям		Опрос
14				Просмотр видеофрагментов (использование ресурсов Интернета, компьютерных программ);	1	Музейные профессии смотритель; обсуждение похода в музей.		Практическое задание
15				Лекция с элементами беседы	1	Музейные профессии хранитель; обсуждение похода в музей.		Опрос
16				Лекция с элементами беседы	1	Музейные профессии реставратор и др.		Опрос
17				Лекция с элементами беседы	1	Музей - машина времени.		опрос
18				Лекция с элементами беседы	1	За что вещи попадают в музей?		опрос
19				Лекция с элементами беседы	1	За что вещи попадают в музей? Викторина.		Практическое задание
20				Лекция с элементами беседы	1	Какие бывают музеи?		Опрос
21				Лекция с элементами беседы	1	Музей школы.		Опрос
22				Лекция с элементами беседы	1	Музейная экспозиция и её виды		Опрос
23				Лекция с элементами беседы	1	Разделы музея.		Опрос
24				Лекция с элементами беседы	1	Раздел «История нашей деревни».		Опрос
25				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая	1	Сбор материала «История нашей деревни».		Практическое задание



				и оформительская.				
26				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материала «История нашей деревни».		Практическое задание
27				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материала «История нашей деревни».		Практическое задание
28				Работа с материалами	1	Учимся быть экскурсоводами. «История нашей деревни».		Практическое задание
29				Работа с материалами	1	Учимся быть экскурсоводами. «История нашей деревни».		Практическое задание
30				Экскурсия	1	Проведение выставки в роли экскурсовода для учащихся своего класса в разделе «История нашей деревни».		Практическое задание
31				Написание отзыва	1	Отзыв о разделе «История нашей деревни».		Практическое задание
32				экскурсия	1	Экспозиция «История нашей деревни» для первоклассников.		Практическое задание
33				Экскурсия	1	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «История нашей деревни» для второклассников.		Практическое задание
34				Экскурсия	1	Учимся быть экскурсоводами.		Практическое

						Экспозиция «История нашей деревни» для третьеклассников		задание
35				Конкурс	1	Рисуем экспонаты музея. «История нашей деревни»		Практическое задание
36				Экскурсия	1	Раздел «Татарские украшения».		Опрос
37				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов в разделе «Татарские украшения».		Практическое задание
38				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов в разделе «Татарские украшения».		Практическое задание
39				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов в разделе «Татарские украшения».		Практическое задание
40				Экскурсия	1	Учимся быть экскурсоводами в разделе «Татарские украшения».		Практическое задание
41				Экскурсия	1	Учимся быть экскурсоводами в разделе «Татарские украшения».		Практическое задание
42				Работа с материалами	1	Проведение выставки в роли экскурсовода для учащихся своего класса в		Практическое задание

						разделе «Татарские украшения».		
43				Написание отзыва	1	Отзыв о разделе «Татарские украшения».		Практическое задание
44				Экскурсия	1	Экспозиция «Татарские украшения» для первоклассников.		Практическое задание
45				Экскурсия	1	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «Татарские украшения» для второклассников.		Практическое задание
46				Экскурсия	1	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «Татарские украшения» для третьеклассников		Практическое задание
47				Рисование любимых вещей	1	Рисуем экспонаты музея «Татарские украшения».		Практическое задание
48				Экскурсия	1	Раздел «Деревенская изба»		Опрос
49				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов в разделе «Деревенская изба»		Практическое задание
50				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов в разделе «Деревенская изба»		Практическое задание
51				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и	1	Сбор материалов в разделе «Деревенская изба»		Практическое задание

				оформительская.				
52				Экскурсия	1	Учимся быть экскурсоводами. «Деревенская изба»		Практическое задание
53				Экскурсия	1	Учимся быть экскурсоводами. «Деревенская изба»		Практическое задание
54				Экскурсия	1	Проведение выставки в роли экскурсовода для учащихся своего класса		Практическое задание
55				Написание отзыва	1	Отзыв о разделе «Деревенская изба»		Практическое задание
56				Экскурсия; беседа	1	Экспозиция «Деревенская изба» для первоклассников.		Практическое задание
57				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «Деревенская изба» для второклассников.		Практическое задание
58				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «Деревенская изба» для третьеклассников.		Практическое задание
59				Рисование любимых вещей	1	Рисуем экспонаты музея. «Бабушкин сундук».		Практическое задание
60				Экскурсия; беседа.	1	Об истории появления медреси, начальной, восьмилетней и средней школы.		Опрос
61				Экскурсия; беседа.	1	Раздел «Моя школа»		Опрос
62				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и	1	Сбор материалов в разделе «Моя школа»		Практическое задание

				оформительская.				
63				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов в разделе «Моя школа»		Практическое задание
64				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов в разделе «Моя школа»		Практическое задание
65				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. «Моя школа»		Практическое задание
66				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. «Моя школа»		Практическое задание
67				Экскурсия; беседа.	1	Проведение выставки в роли экскурсовода для учащихся своего класса		Практическое задание
68				Написание отзыва	1	Отзыв о разделе «Моя школа»		Практическое задание
69				Экскурсия; беседа.	1	Экспозиция «Моя школа» для первоклассников.		Практическое задание
70				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «Моя школа» для второклассников.		Практическое задание
71				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «Моя школа» для третьеклассников.		Практическое задание
72				Рисование любимых вещей	1	Рисуем экспонаты музея. «Первые предметы школьной		Практическое задание

						принадлежности» Знакомства с разделом «История образования колхоза».		
73				Самостояте льная работа детей: поисковая, творческая и оформитель ская.	1	Сбор материалов в разделе «История образования колхоза».		Практи ческое задание
74				Самостояте льная работа детей: поисковая, творческая и оформитель ская.	1	Сбор материалов в разделе «История образования колхоза».		Практи ческое задание
75				Самостояте льная работа детей: поисковая, творческая и оформитель ская.	1	Сбор материалов в разделе «История образования колхоза».		Практи ческое задание
76				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. «История образования колхоза».		Практи ческое задание
77				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами«И стория образования колхоза».		Практи ческое задание
78				Экскурсия; беседа.	1	Проведение выставки в роли экскурсовода для учащихся своего класса		Практи ческое задание
79				Написание отзыва	1	Отзыв о разделе «История образования колхоза».		Практи ческое задание

80				Экскурсия; беседа.	1	Экспозиция «История образования колхоза» для первоклассников.		Практи ческое задание
81				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «История образования колхоза» для второклассников.		Практи ческое задание
82				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «История образования колхоза» для третьеклассников.		Практи ческое задание
83				Рисование любимых вещей	1	Рисуем экспонаты музея. «История образования колхоза».		Практи ческое задание
84				Экскурсия; беседа.	1	Знакомства с разделом «Пионерия. История, традиции и символы организации»		Опрос
85				Самостояте льная работа детей: поисковая, творческая и оформитель ская.	1	Сбор материалов в разделе «Пионерия. История, традиции и символы организации»		Практи ческое задание
86				Самостояте льная работа детей: поисковая, творческая и оформитель ская.	1	Сбор материалов в разделе «Пионерия. История, традиции и символы организации»		Практи ческое задание
87				Самостояте льная работа	1	Сбор материалов в разделе «Пионерия.		Практи ческое задание

				детей: поисковая, творческая и оформитель ская.		История, традиции и символы организации»		
88				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. «Пионерия. История, традиции и символы организации»		Практи ческое задание
89				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами «Пионерия. История, традиции и символы организации»		Практи ческое задание
90				Экскурсия; беседа.	1	Проведение выставки в роли экскурсовода для учащихся своего класса		Практи ческое задание
91				Отзыв	1	Отзыв о разделе «Пионерия. История, традиции и символы организации»		Практи ческое задание
92				Экскурсия; беседа.	1	Экспозиция «Пионерия. История, традиции и символы организации» для первоклассников.		Опрос
93				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «Пионерия. История, традиции и символы организации» для второклассников.		Практи ческое задание
94				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «Пионерия. История, традиции и символы организации» для третьеклассников.		Практи ческое задание
95				Рисование любимых вещей	1	Рисуем экспонаты музея. «Пионерия.		Практи ческое задание



						История, традиции и символы организации»		
96				Экскурсия; беседа.	1	Знакомства с разделом «ВОВ. Никто не забыт, ничто не забыто».		Опрос
97				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов в разделе « ВОВ. Никто не забыт, ничто не забыто».		Практическое задание
98				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов в разделе «Никто не забыт, ничто не забыто».		Практическое задание
99				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов в разделе « ВОВ. Никто не забыт, ничто не забыто».		Практическое задание
100				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. « ВОВ. Никто не забыт, ничто не забыто».		Практическое задание
101				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами « ВОВ. Никто не забыт, ничто не забыто».		Практическое задание
102				Экскурсия; беседа.	1	Проведение выставки в роли экскурсовода для учащихся своего класса		Практическое задание
103				Экскурсия; беседа.	1	Отзыв о разделе « ВОВ. Никто не		Практическое

						забыт, ничто не забыто».		задание
104				Экскурсия; беседа.	1	Экспозиция «ВОВ. Никто не забыт, ничто не забыто» для первоклассников.		Практическое задание
105				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «ВОВ. Никто не забыт, ничто не забыто» для второклассников.		Практическое задание
106				Экскурсия; беседа.	1	Учимся быть экскурсоводами. Экспозиция «ВОВ. Никто не забыт, ничто не забыто» для третьеклассников.		Практическое задание
107				Рисование любимых вещей	1	Рисуем экспонаты музея. «ВОВ. Никто не забыт, ничто не забыто».		Практическое задание
108				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материала «По дорогам боевой славы».		Практическое задание
109				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Наши земляки-участники военных конфликтов и войн современности		Опрос
110				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов «Афганская война»		Практическое задание

111				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов «Чеченская война»		Практическое задание
112				Экскурсия; беседа.	1	Экспозиция «Время выбрало вас» СВО		Опрос
113				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов Экспозиция «Время выбрало вас»СВО		Практическое задание
114				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Сбор материалов «Время выбрало вас»СВО		Практическое задание
115				Экскурсия; беседа.	1	Экскурсия в местный музей. Свободное рассматривание.		Практическое задание
116				Экскурсия в музей.	1	Экскурсия в местный музей. Свободное рассматривание.		Практическое задание
117				Викторина	1	Викторина «Угадай, кто это?»		Практическое задание
118				Отзыв	1	Отзыв о музее		Практическое задание
119				Беседа	1	Продолжаем знакомиться с музеями. Виртуальный музей- что это?		Опрос
120				Беседа	1	Что такое		Опрос

						аудиогид?		
121				Виртуальная экскурсия	1	Виртуальная экскурсия по национальному музею РТ.		Опрос
122				Виртуальная экскурсия	1	Виртуальная экскурсия по Государственному музею изобразительного искусства РТ.		Опрос
123				Виртуальная экскурсия	1	Виртуальная экскурсия по исламской культуры.		Опрос
124				Виртуальная экскурсия	1	Виртуальная экскурсия по музею естественной истории Татарстана.		Опрос
125				Виртуальная экскурсия	1	Виртуальная прогулка по Казани. Достопримечательности Казани.		Опрос
126				Экскурсия	1	Экскурсия Карадуванский музей истории Сибирского тракта и музей Мусы Джалиля.		Практическое задание
127				Изготовление открыток ветеранам тыла.	1	Подготовка к 9 Мая. Акция «Бессмертный полк». Изготовление открыток ветеранам тыла.		Практическое задание
128				Экскурсия	1	Исторические места моего села. Экскурсия.		Практическое задание
129				Экскурсия	1	Исторические места моего села. Экскурсия.		Практическое задание
130				Экскурсия	1	Исторические места моего села. Экскурсия.		Практическое задание
131				Экскурсия	1	Исторические места моего села. Экскурсия.		Практическое задание
132				Подготовка презентаций	1	Подготовка презентаций об исторических		Практическое задание

						местах.		
133				Подготовка презентаций	1	Подготовка презентаций об исторических местах.		Практическое задание
134				Подготовка к конкурсу	1	Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению.		Практическое задание
135				Подготовка к конкурсу	1	Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению.		Практическое задание
136				Конкурс	1	Конкурс исследовательских работ по краеведению		Практическое задание
137				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом.		Организация отчетной выставки.
138				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом.		Организация отчетной выставки.
139				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом.		Организация отчетной выставки.
140				Самостоятельная работа детей: поисковая,	1	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом.		Организация отчетной

				творческая и оформительская.				выставка.
141				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов.		Организация отчетной выставки.
142				Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская.	1	Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов.		Организация отчетной выставки.
143				Экскурсия	1	Игра-экскурсия.		Экскурсия
144				Экскурсия	1	Игра-экскурсия.		Экскурсия